**NOTA:**

**TAREA 04**

**DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

**NOMBRES Y APELLIDOS: Zegarra Reyes Roberto CÓDIGO: 2010036175**

**CURSO:** Metodología de la Investigación aplicada **CICLO** IV **FECHA:** 19/06/2020

|  |  |
| --- | --- |
| **SECCIÓN I: ELABORE EL ÁRBOL DEL PROBLEMA** | |
| **INDICACIONES** | **GENERE UN ÁRBOL DE PROBLEMA, CONTEXTUALICE EL PROBLEMA CENTRAL, CAUSAS CITAS Y EVIDENCIAS (5 ptos.)** |
|  | |
| **SECCIÓN II: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA** | |
| **INDICACIONES** | **DESCRIBA EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, CONSIDERE CAUSA, CONSECUENCIA Y EVIDENCIA (5 ptos.)** |
| **Descripcion del problema**  Hoy en día la educación en el Perú, sobre todo en las escuelas públicas no son llamativas ni interesantes para los estudiantes. A pesar de que hubo un análisis profundo sobre la situación de la educación hace ya algunos años(*La educación primaria peruana: aún necesita mejorarse, Idel Vexler Tello*). En el que se anunciaba inversión para capacitar docentes con materiales didácticos e incentivos para innovar en metodologías de educación. Nada de esto ha sucedido.  La educación se sigue basando en textos, exámenes escritos y orales, dejando de lado materiales audiovisuales y materiales didácticos que pudieran ser desarrollados por otras personas para lograr una mejor llegada a sus estudiantes.  Los alumnos pueden aprender de los libros y de escuchar una exposición, pero si no se les proporciona la oportunidad de aplicar o practicar el conocimiento, difícilmente lo comprenderán y por lo tanto aprenderán. **Se sabe que uno aprende oyendo hablar de una materia, pero también se aprende viendo, leyendo sobre el tema, manipulando cosas, trabajando con ellas, intentando resolver problemas**, observando como trabajan otras personas o siguiendo su razonamiento, debatiendo, preguntando, etc." (Saint-Onge, 1997 p.18)  Las experiencias y prácticas de manipulación directa permiten que los estudiantes vayan más allá de la información que se les proporciona por medio de la lectura o exposición**. Permitiéndoles crear al hacer conexiones, reestructurar, expandir, extrapolar, demostrar, aplicar y construir conocimientos sobre lo que ellos ya saben, y de esta manera adquirir aprendizaje significativo, y por lo tanto aprendizaje para toda la vida**. (Blythe,1998).  Debemos concebir al docente como un director capaz de provocar y orientar la actividad cognoscitiva del alumno hacia el descubrimiento, la construcción e indagación, a través de métodos, estrategias, medios y recursos didácticos que habrán de apoyarlo en su afán por proveer a los 510 millones de estudiantes en el Perú el ambiente idóneo para la construcción de su propio aprendizaje.  **"Dime y lo olvidaré, muéstrame y lo recordaré. Déjame hacerlo y lo comprenderé"**(proverbio chino) | |
| **SECCIÓN III: DESCRIBA LAS CAUSAS DEL PROBLEMA** | |
| **INDICACIONES** | **DESCRIBA LAS CAUSAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (5 ptos.)** |
| **Causas del Problema**   * Las metodologías de enseñanza no han avanzado, si bien la tecnología si lo hace hoy en día no se aplica a una metodología de enseñanza. Al menos no en Perú. Lo mucho que se puede ver de tecnología en un salón de clases de una escuela pública seria un proyector. * El logro más notable de la educación pública peruana ha sido incrementar el acceso al sistema educativo, a tal punto que hoy la primaria es prácticamente universal(*La educación primaria peruana: aún necesita mejorarse, barbara c. Hunt*) * El Desconocimiento de uso de la tecnología, el poder que tenemos en nuestras manos raramente es usado para una buena perfomance en clases tanto por parte del alumno como por parte del maestro. Por eso hoy en día la brecha digital de Perú frente a otros países va en aumento. * Muchas veces el docente no opta por capacitarse y buscar nuevas metodologias de enseñanza. Esto también parte del mismo MINEDU quien no alienta a sus docentes a ser mas didácticos. * El material que manejan los docentes es muchas veces el mismo. Ellos no optan por buscar nuevo material o renovar su material de forma en que logren captar la atención de sus alumnos. | |
| **SECCIÓN IV: DESCRIBA LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA** | |
| **INDICACIONES** | **DESCRIBA LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN (5 ptos.)** |
| Consecuencias del Problema   * Un alumno que no siente interés por el tema que se esta estudiando, es un alumno que no responderá adecuadamente un examen. * No llamar la atención del estudiante sobre el tema referido, provoca desinterés por parte de este. * Un alumno aburrido por clases no didácticas y 100% teóricas, no aprende. Un alumno puede aprender 5% de lo que escucha, 10% de lo que lee, 20% de instrumentos audiovisuales, 50% de argumentos, 75% de practicas y 90% si le enseña a otros (*La pirámide del aprendizaje, Angela prieto gil*) * Muchos padres de familia se preocupan al no poder despertar el interés de sus hijos por las materias que se estudian en el colegio. * Si los estudiantes se aburren los profesores se aburren. La educación es interactiva entonces cuando un profesor observa los comportamientos de sus alumnos, que se quejan o tienen caras largas, pues eso los afecta e impacta.(*Los estudiantes y los profesores sufrimos de aburrimiento, Monica Carlson).*   Youtube: https://youtu.be/qnk7RYGXIBw | |